

Profesionālās skaistumkopšanas izglītības centra “KLĒRS STUDIJA” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 27.janvārī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “KLĒRS SERVISS” valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

/Natalja Misina/

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022.gada 27.janvārī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās skaistumkopšanas izglītības centrs „KLĒRS STUDIJA” (turpmāk arī – Skola), īsteno profesionālas tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums, dibinātāja statūti, kā arī citi normatīvie akti.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Frizieru pakalpojumi	20T 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1213	09.05.2019	86	46 (un vēl mācās 18)
Dekoratīvās kosmētikas un vizāžas pamati	20P 815 011	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1210	09.05.2019	9	8
Mūsdienīgas krāsošanas paņēmieni un griešanas metodes	20P 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1214	10.05.2019	0	0
Klasiskās vakara un kāzu frizūras	20P 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1217	10.05.2019	0	0
Frizūru modelēšana	20P 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1215	10.05.2019	0	0
Frizūru veidošana dzīvniekiem (suņiem)	20P 621 061	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1220	10.05.2019	54	47 (un vēl mācās 7)
Pirts zinības	20P 815 011	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1221	10.05.2019	0	0
SPA procedūras	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1224	10.05.2019	0	0
Sejas kopšanas procedūras	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1222	10.05.2019	15	15

Skaistumkopšanas pakalpojumi	30T 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1223	10.05.2019	0	0
Manikīrs, pedikīrs un nagu modelēšana	20P 815 031	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1210	10.05.2019	58	34 (un vēl mācās 10)
Uzacu un skropstu veidošana	20P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1772	21.08.2019	25	6
Tetovēšanas pamati	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1988	14.10.2019	5	5
Permanentais grims	30P 815 001	Artilērijas iela 67, Rīga	P_1987	14.10.2019	28	21 (un vēl mācās 6)
Sieviešu, vīriešu matu griezumumi un matu krāsojumi	20P 815 021	Artilērijas iela 67, Rīga	P_5219	20.09.2021	0	0
Kosmetoloģija	30T722091	Artilērijas iela 67, Rīga	P_5624	04.01.2022	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	12	Mācību centrā ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst 2018. gada 11.09. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	Mācību centrs savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		Apkopēja

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. 2022./2023. m.g. mērķis. Kvalitatīva izglītojoša darbība.

1.3.2. 2022./2023.m.g. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- īstenot valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar dibinātāju;
- nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas zināšanas, sekmējot to konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanos atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveidošana vai pārkvalifikācija sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru un citām organizācijām.
- turpināt pilnveidot metodisko materiālu daudzveidību;
- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju;
- stimulēt pedagogu tālākizglītību savas profesionālās izaugsmes sekmēšanai;
- veicināt profesionālās pilnveides izglītības un profesionālās tālākizglītības programmu pieejamību;
- paplašināt pieejamo prakses vietu skaitu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītoties mūža garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – personība ar pašapziņu, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, profesionālis ar piederības sajūtu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, atbildība, kvalitāte, attīstība.

2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību darba organizācija	Mācību plānā paredzētās nodarbības notiek atbilstoši nodarbību sarakstam, ievērojot priekšmetu pēctecību, to nosaka mācību procesa grafiks un mācību plāns. Mācību priekšmetos ir izstrādāts tēmu sadalījums, nosakot teorētisko zināšanu apguvi, veicamos praktiskos darbus katras tēmas apguvei. Veiksmīgi nodrošinātas mācības attālinātajā formā ārkārtējās situācijas laikā, izmantota zoom platformā. Mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, un izglītojamajiem ir iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus.

	<p>Kvalifikācijas prakses visās izglītības programmās notiek saskaņā ar LR MK Noteikumiem Nr. 785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” un atbilstošās izglītības programmas kvalifikācijas prakses programmu. Prakses koordinē Skolas direktores vietniece. Par kvalifikācijas prakses organizēšanu ieraksti tiek veikti “Praktikanta dienasgrāmatā”.</p> <p>Izglītojamie ir nodrošināti ar kvalifikācijai atbilstošu prakses vietu uzņēmumā, noslēdzot līgumu par prakses norisi. Izglītojamiem jāaizpilda prakses dienasgrāmata.</p> <p>Prakses vadītājs no prakses vietas sniedz atsaukmi par praktikanta sagatavotību un attieksmi pret darbu un veicamajiem pienākumiem (praktikanta raksturojums). Prakses noslēgumā notiek prakses dokumentācijas pieņemšana ar praktikanta atskaiti par prakses norisi. Individuālās konsultācijas mācību priekšmetos norisinājās klātienē un zoomā.</p> <p>Profesionālas kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 32 izglītojamie.</p>
Mācību procesa vērtēšana	<p>Izglītības iestāde kontrolē nodarbību apmeklētību, potenciālu un motivāciju profesiju apgūvē. Mācību procesa uzlabošanai notiek visu grupu aptauja. Izglītības iestādes mācību daļa apkopo un analizē sniegto informāciju. Nepieciešamības gadījumā notiek individuālais darbs ar izglītojamo.</p> <p>Skolas vadība regulāri novēro mācību nodarbības (hospitācija), analizē nodarbību norisi, sniedz pedagogiem nepieciešamo konsultatīvo palīdzību. Tas rosina pedagogus gatavot interesantākas nodarbības, dažādot mācību metodes.</p> <p>Novērojumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi rūpīgi gatavojas mācību nodarbībām • Praktiskās mācības visās programmās notiek ciešā kontaktā ar izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā ir nodrošināta individuāla pieeja (katram pedagogam izstrādāts individuāls konsultāciju grafiks); • Visi pedagogi ir kompetenti savā mācību priekšmetā, pasniedz aizraujoši, strādā ar interesi; • Lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto modernas tehnoloģijas, t.sk. vizualizē informāciju, izmantojot datoru un projektoru. <p>Mācību nodarbību uzskaites žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām un mācību plānam, ierakstu aizpildīšana tiek pārbaudīta.</p> <p>Mācību rezultāti, to saistība ar nodarbības norises kvalitāti tiek izskatīti arī pedagogu metodiskās sanāksmēs un pedagoģiskajā padomē.</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogi pievērš lielu uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi mācībās (zināšanu un prasmju vērtējumi) un nodarbību kavējumi tiek atzīmēti mācību</p>

	<p>nodarbību uzskaites žurnālos.</p> <p>Nodarbību uzskaiti, žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktores vietniece, kā arī veic ierakstus par to rezultātu. Nepilnības, kas tiek atklātas šādās pārbaudēs, tiek pārrunātas ar pedagogiem individuāli, kā arī pedagogu informatīvajās sanāksmēs.</p>
Mācību metožu izvēle	<p>Mācību procesā pedagogi daudzveido mācību metodes, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai un tā saturam. Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmas īstenošanā, veicinot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.</p> <p>Profesijas kvalifikācijas apguves metodikas pamatprincipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompleksitātes princips - tas nozīmē, ka profesijas apguve ir vērsta uz daudzpusīgu zināšanu attīstīšanu - teorētiskās zināšanas, praktiskās nodarbības; • Sistēmas princips - mācību plāns - teorijas apguves pēctecība, savienota ar praktiskajām nodarbībām; • Iemācītā atkārtošana un nostiprināšana; • Praktisko iemaņu veidošana; • Komandas pieeja. <p>Izglītojamie ir informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem, un mācību saturs tiek integrēts praktisko mācību stundās, jo izglītojamie strādā mācību klasē un apkalpo klientus, veicot dažādus praktiskus uzdevumus. To izpildē atkārtoti tiek izmantotas teorētiskās zināšanas, kuras izglītojamie nostiprina praksē, pilnveidojot sava darba prasmes un iemaņas.</p> <p>Tā kā daudzos speciālajos mācību priekšmetos nav izdotas mācību grāmatas, pedagogi ir izstrādājuši izglītojamo un citu pedagogu izmantošanai un atbalstam mācību materiālus (prezentācijas veidā un c.)</p> <p>Darba gaitā pedagogi papildina metodiskos materiālus, lai uzlabotu mācību priekšmeta apguvi atbilstoši profesijas standarta prasībām.</p> <p>Iestādē katrai programmai ir sava metodisko materiālu mape, kurā tiek uzkrāti ieskaišu, testu materiāli, prezentācijas.</p> <p>Aktuālāko informāciju pedagogi ievieto savā portfolio.</p> <p>Mācību procesa praktisko zināšanu un prasmju daļas mācību īstenošana ir maksimāli tuvināta reālās prakses iespējai.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gandrīz visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības	Nodarbināto aptauju veikšana un nodarbināto iesaiste Skolas attīstības plānošanā un izaugsmes īstenošanā. Pašnovērtēšanas procesa turpmāka

programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	pilnveidošana. Attīstības plānu 2018./2019.m.g. - 2022./2023.m.g. aktualizēšana
Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais personāls izglītības programmas īstenošanai. Iestādes vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.	Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.
Mācību procesā pedagogi mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, iesaistot izglītojamos praktiskajos darbos.	Pilnveidoties personāla darba efektivitātes uzlabošanas jomā. Papildināt metodiskos materiālus, lai uzlabotu mācību priekšmeta apguvi atbilstoši profesijas standarta prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas prasme iesaistīt pedagogus skolas sasniedzamo mērķu un prioritāšu īstenošanā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, lai paaugstinātu pedagogu izpratni par pašnovērtējuma būtību un ietekmi uz turpmāko profesionālo darbību.
Izglītības iestādes vadītāja prasme motivēt un atbalstīt darbiniekus un vadīt komandas darbu.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu komandas vienotāku izpratni par kopējiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu pārvaldību ir ļāvusi strādāt sarežģītos sociālekonomiskās apstākļos (pandēmijas laikā)	Padziļināt zināšanas krīzes situāciju vadīšanā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja atbildība, prasme lēmumu pieņemšanā, stratēģiskās plānošanas prasmes	Padziļināt zināšanas krīzes situāciju vadīšanā. Pilnveidot zināšanas vadības stratēģijās un metodēs.
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas izglītība un vadīšanas pieredze	Regulāra pilnveide atjaunoto tiesību aktu pārzināšanai. Padziļināt kompetences iekšējo normatīvo aktu izstrādē un Skolas dokumentu izstrādāšana un aktualizēšana
Izglītības iestādes vadītāja un vadības komandas profesionālā pilnveide	Papildināt zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā, pārvaldībā un nozaru politikas prioritātēm
Izglītības iestādes vadītāja spēja atklāti, tieši un korekti komunicēt. Drosme paust savu viedokli un vides radīšana, kurā darbinieki	Vadības komandai padziļināt kompetenci krīzes situāciju vadībā, attīstīt dažādus komunikācijas veidus

neбайдās atklāt problēmas	
Izglītības iestādes vadītāja un vadības sadarbība ar pedagogiem	Vadības komandai nepieciešams sekmēt mācību darba kvalitātes uzlabošanu, palīdzot pedagogiem pilnveidot pieredzi.
Vadības uzvedības un rīcības ētiskums, palīdzība citiem risināt ētiskas problēmas	Sekot ētiskuma principu ievērošanai Skolā un risināt neētisku rīcību

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laba sadarbība ar dibinātāju	Skola izmanto SIA” KLĒRS SERVISS” materiālo-tehnisko bāzi un piesaista jaunumus praktiskajām apmācībām
Laba sadarbība ar citām izglītības iestādes darbā iesaistītajām institūcijām	Sadarbības partneru loku paplašināšana. Darba devēju palīdzība mācību programmu kvalitātes novērtēšanā, izglītojamo uzņemšana praksē un absolventu pieņemšana darbā
Izglītības iestādes vadītājs iniciē un organizē kolektīva ārpusdarba aktivitātes (izstāde apmeklēšana, konkursu organizēšana un c.)	Veidot kolektīva pasākumu kultūru ilgtermiņa
Vadība atvēl finansiālos resursus dalībaiursos un seminārus	Aktivizēt gūtās pieredzes apmaiņu. Veicināt un atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences izaugsmi
Izglītības iestādes vadītājs ņem vērā izglītojamo priekšlikumu pilnveidot izglītības procesu un palīdz arī konfliktsituāciju risināšanā	Izglītojamo aptauju veikšana un izglītojamo iesaiste iestādes attīstības plānošanā un izaugsmes īstenošanā, mācību procesa uzlabošanā

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā darba veikšanai nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, organizējot praktiskas nodarbības iestādē.
Personāla vēlme attīstīties un mainīties. Visiem izglītības pedagogiem ir profesionālo pilnveidi (36 stundas 3 gados).	Jāseko, lai profesionālo pilnveidi (36 stundas 3 gados) veic visi iestādes pedagogi.
Pedagogi veic sava darba pašnovērtēšanu reizi gadā	Nepieciešams pilnveidot pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, lai paaugstinātu pedagogu izpratni par pašnovērtējuma būtību un ietekmi uz turpmāko profesionālo darbību Veikt papildinājumus un precizējumus pedagogu pašnovērtējuma anketās,

	lai sekmētu turpmākās profesionālās pašpilnveides plānošanu un pašanalīzi.
Visās izglītības programmās praktiskās nodarbības pedagogi ir praktizējoši sava darba meistari	Aktivizēt pieredzes apmaiņas starp pedagogiem/stundu savstarpējās vērošana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

SIA "Klērs serviss" 2020. gada 7. februārī ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību "Latvijas Darba devēju konfederācija" par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos" īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā" ietvaros.

Mācību iestāde sadarbībā ar Latvijas Darba Devēju Konfederāciju un Rīgas Stila un modes tehnikumu piedalās PROJEKTĀ 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» un piedāvā izglītojamiem kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu mācību frizētavā. Projekta bija iesaistīti 4 izglītojamie un 2 pasniedzēji.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbības partneri	Sadarbības virzieni un jomas
Rīgas domes Labklājības departaments	„Par tiesībām sniegt atbalsta pasākumu pakalpojumus projekta „PROTI un DARI!” ietvaros” iepirkuma identifikācijas Nr. RD LD 2020/3 ESF Nr.8.3.3.0./15/I/001
Latvijas Darba Devēju Konfederācija, Rīgas Stila un modes tehnikums	PROJEKTS 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» Prakse frizieru darbos
Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”	Semināru vadīšana Prakse frizieru darbos “Skaistumkopšanas izglītības programmas un SPA procedūru materiālu un darba piederumu piegāde” Vizuālā tēla stilistu programmas nodrošināšanai nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu piegāde

Nodarbinātības Valsts aģentūra	Skola īsteno sadarbību ar Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), realizējot Eiropas Savienības Fonda projektu. Skola īstenoja savu dalību dažādos Nodarbinātības Valsts aģentūras projektos kā bezdarbniekiem, tā arī personu piesaistei preventīvā bezdarba samazināšanas pasākumā “Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”, ”Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā-2” aktīvā nodarbinātības pasākuma programmu īstenošana bezdarbniekiem” ietvaros veica bezdarbnieku apmācību. Periodā no 2012.g.- 2016.g. – pēc NVA projekta dažādas Skolas programmas apguva 41 izglītojamais.
Sadarbība ar Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociāciju.	Semināru vadīšana kosmētiķiem
Profesionālas kosmētikas „ARKANA” ražotājs (Polija)	Profesionālas kosmētikas „ARKANA” izmantošana mācību procesā praktiskajos darbos
Profesionālas frizieru kosmētikas ražotāji no Itālijas - Nuance, Baxter, no Spānijas – Nirvel, Tahe, no Izraēlas - Mon Platin; no Polijas – PROSALON	Profesionālas frizieru kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
Profesionālas manikīra un pedikīra kosmētikas ražotāji no Lietuvas – BAHA, no Spānijas – TAHE, no Polijas – Mollon Pro, Silcare.	Profesionālas manikīra un pedikīra kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos
SIA PANACEA PRO, SIA Gmt Beauty Trade, SIA Prof-K, Eventa SIA, Preiļu profesionālā arodvidusskola, Beauty skool, Rīgas Stila un modes tehnikums	Pieredzes apmaiņā
Profesionālas dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas ražotāji no Itālijas - „Cosmetic Opera”, pusprofesionāla kosmētika no Spānijas „Tahe”, no Polijas – Bella	Profesionālas dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos

Skola īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams psiholoģiskais vai sociālpedagoģiskais atbalsts, to Skolā sniedz izglītības iestādes vadība un pedagogi. Skolas mikroklimatam ir liela nozīme, jo ir svarīgi, lai būtu pozitīvas un lietderīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām personām.

Skolā izglītojamajiem ir radīta labvēlīga vide. Te, Skolā, izglītojamie jūtas droši, ātri adaptējas un integrējas savā starpā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību sākumā mērķtiecīgi tiek īstenoti adaptācijas pasākumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu; notiek tikšanās ar pedagogiem un Skolas administrāciju. Skolas direktores vietniece iepazīstina izglītojamos ar mācību nodarbību un praktisko mācību organizāciju, Skolas izvirzītajām prasībām disciplīnas ievērošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lai veicinātu Izglītojamo personības izaugsmi, Skola atbalsta, organizē, iesaka, sagatavo viņu dalību dažādos konkursos, izstādēs u.tml. pasākumos. Diemžēl, pēdējos gados pandēmijas un ārkārtas situācijas dēļ, mūsu izglītojamie nepiedalās konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Katra mācību gada sākumā eksāmenu rezultāti tiek apkopoti vienotā tabulā un tiek analizēti.

2020./2021. mācību gadā, 2019./2020. mācību gadā, 2018./2019. mācību gadā **visiem** izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm.**

No 2019. gada līdz 2021. gadam pieaudzis kopējais izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmena kārtotāju skaits, kuru ieguvuši vērtējumu 8-9 balles.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

86	22	46 (un vēl mācās 18)
----	----	----------------------

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022. m.g.

Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	46	-	-			

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2020./2021. m.g.

Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	32	-	-	2	17	13

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019./2020. m.g.

Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	28	-	-	5	20	3

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2018./2019. m.g.

Iegūstamā kvalifikācija	Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits	Kvalifikācijas eksāmena rezultāti				
			1-3 b.	4-5 b.	6-7 b.	8-9 b.	10 b.
Frizieris, 2. kv. līm.	Tālākizglītības programma	31	-	-	1	24	6

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)****8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	12
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	12
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies	12

profesionālās kompetences pilnveidē	
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Tālākizglītības programma (piešķirtā kvalifikācija FRIZIERIS) 46 absolventi (un vēl mācās 18) no 86 uzņemti
2021./2022. mācību gadā absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	Profesionālās pilnveides izglītība 127 no 162 uzņemti

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Individuālās konsultācija IT programmatūras (ZOOM) Mājas lapa
---	---

Izglītības iestādes
direktore

N.Misiņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

