

# Profesionālās skaistumkopšanas izglītības centra “KLĒRS STUDIJA” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “KLĒRS SERVISS” valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

/Natalja Mišina/

(vārds, uzvārds)

2022.gada 31.oktobrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās skaistumkopšanas izglītības centrs „KLĒRS STUDIJA” (turpmāk arī – Izglītības iestāde), īsteno profesionālas tālākizglītības un pilnveides izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums, dibinātāja statūti, kā arī citi normatīvie akti.

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums                       | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|---|---|
|   |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |   |   |
| Frizieru pakalpojumi                                  | 20T 815 021                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1213  | 09.05.2019          | 86  | 46 (un vēl mācās 18)  |
| Dekoratīvās kosmētikas un vizāžas pamati              | 20P 815 011                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1210  | 09.05.2019          | 9   | 8   |
| Mūsdienīgas krāsošanas paņēmieni un griešanas metodes | 20P 815 021                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1214  | 10.05.2019          | 0   | 0   |
| Klasiskās vakara un kāzu frizūras                     | 20P 815 021                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1217  | 10.05.2019          | 0   | 0   |
| Frizūru modelēšana                                    | 20P 815 021                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1215  | 10.05.2019          | 0   | 0   |
| Frizūru veidošana dzīvniekiem (suņiem)                | 20P 621 061                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1220  | 10.05.2019          | 54  | 47 (un vēl mācās 7)   |
| Pirts zinības   | 20P 815 011                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1221  | 10.05.2019          | 0   | 0   |
| SPA procedūras  | 20P 815 001                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1224  | 10.05.2019          | 0   | 0   |
| Sejas kopšanas procedūras                             | 20P 815 001                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1222  | 10.05.2019          | 15  | 15  |
| Skaistumkopšanas pakalpojumi                          | 30T 815 001                | Artilērijas iela 67, Rīga                                    | P_1223  | 10.05.2019          | 0   | 0   |

|   |             |                           |        |            |    |                      |
|---|-------------|---------------------------|--------|------------|----|----------------------|
| Manikīrs, pedikīrs un nagu modelēšana             | 20P 815 031 | Artilērijas iela 67, Rīga | P_1210 | 10.05.2019 | 58 | 34 (un vēl mācās 10) |
| Uzacu un skropstu veidošana                       | 20P 815 001 | Artilērijas iela 67, Rīga | P_1772 | 21.08.2019 | 25 | 6                    |
| Tetovēšanas pamati                                | 30P 815 001 | Artilērijas iela 67, Rīga | P_1988 | 14.10.2019 | 5  | 5                    |
| Permanentais grims                                | 30P 815 001 | Artilērijas iela 67, Rīga | P_1987 | 14.10.2019 | 28 | 21 (un vēl mācās 6)  |
| Sieviešu, vīriešu matu griezumī un matu krāsojumi | 20P 815 021 | Artilērijas iela 67, Rīga | P_5219 | 20.09.2021 | 0  | 0                    |
| Kosmetoloģija                                     | 30T722091   | Artilērijas iela 67, Rīga | P_5624 | 04.01.2022 | 0  | 0                    |

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|-----|--|--------|---|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)                    | 12     | Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Visu pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst 2018. gada 11.09. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” |
| 2.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.                     | -      | Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.  |
| 3.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. | -      |   |

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. 2022./2023. m.g. mērķis. Kvalitatīva izglītojoša darbība.

1.3.2. 2022./2023.m.g. Darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas;

- īstenot valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar dibinātāju;
- nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvas zināšanas, sekmējot to konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanos atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītība un profesionālā pilnveidošana vai pārkvalifikācija sadarbībā ar Nodarbinātības Valsts aģentūru un citām organizācijām.
- turpināt pilnveidot metodisko materiālu daudzveidību;
- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju;
- stimulēt pedagogu tālākizglītību savas profesionālās izaugsmes sekmēšanai;
- veicināt profesionālās pilnveides izglītības un profesionālās tālākizglītības programmu pieejamību;
- paplašināt pieejamo prakses vietu skaitu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus, kvalificētus un motivētus speciālistus, kuri turpina izglītoties mūža garumā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – personība ar pašapziņu, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, profesionālis ar piederības sajūtu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, atbildība, kvalitāte, attīstība.
- 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

| Prioritātes               | Sasniegtie rezultāti   |
|---------------------------|--|
| Mācību darba organizācija | <p>Mācību plānā paredzētās nodarbības notiek atbilstoši nodarbību sarakstam, ievērojot priekšmetu pēctecību, to nosaka mācību procesa grafiks un mācību plāns. Mācību priekšmetos ir izstrādāts tēmu sadalījums, nosakot teorētisko zināšanu apguvi, veicamos praktiskos darbus katras tēmas apguvei. Veiksmīgi nodrošinātas mācības attālinātajā formā ārkārtējās situācijas laikā, izmantota zoom platformā. Mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, un izglītojamajiem ir iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus.</p> <p>Kvalifikācijas prakses visās izglītības programmās notiek saskaņā ar LR MK Noteikumiem Nr. 785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” un atbilstošās izglītības programmas kvalifikācijas prakses programmu. Prakses koordinē Skolas direktores vietniece. Par kvalifikācijas prakses organizēšanu ieraksti tiek veikti “Praktikanta dienasgrāmātā”.</p> <p>Izglītojamie ir nodrošināti ar kvalifikācijai atbilstošu prakses vietu uzņēmumā, noslēdzot līgumu par prakses norisi. Izglītojamajiem jāaizpilda prakses dienasgrāmata.</p> <p>Prakses vadītājs no prakses vietas sniedz atsauksmi par praktikanta sagatavotību un attieksmi pret darbu un veicamajiem pienākumiem (praktikanta raksturojums). Prakses noslēgumā notiek</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>prakses dokumentācijas pieņemšana ar praktikanta atskaiti par prakses norisi. Individuālās konsultācijas mācību priekšmetos norisinājās klātienē un zoomā. Profesionālas kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 32 izglītojamie.</p>   |
| <p>Mācību procesa vērtēšana</p> | <p>Izglītības iestāde kontrolē nodarbību apmeklētību, potenciālu un motivāciju profesiju apgūvē. Mācību procesa uzlabošanai notiek visu grupu aptauja. Izglītības iestādes mācību daļa apkopo un analizē sniegto informāciju. Nepieciešamības gadījumā notiek individuālais darbs ar izglītojamo.</p> <p>Izglītības iestādes vadība regulāri novēro mācību nodarbības (hospitācija), analizē nodarbību norisi, sniedz pedagogiem nepieciešamo konsultatīvo palīdzību. Tas rosina pedagogus gatavot interesantākas nodarbības, dažādot mācību metodes.</p> <p>Novērojumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi rūpīgi gatavojas mācību nodarbībām</li> <li>• Praktiskās mācības visās programmās notiek ciešā kontaktā ar izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā ir nodrošināta individuāla pieeja (katram pedagogam izstrādāts individuāls konsultāciju grafiks);</li> <li>• Visi pedagogi ir kompetenti savā mācību priekšmetā, pasniedz aizraujoši, strādā ar interesi;</li> <li>• Lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto modernas tehnoloģijas, t.sk. vizualizē informāciju, izmantojot datoru un projektoru.</li> </ul> <p>Mācību nodarbību uzskaites žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām un mācību plānam, ierakstu aizpildīšana tiek pārbaudīta.</p> <p>Mācību rezultāti, to saistība ar nodarbības norises kvalitāti tiek izskatīti arī pedagogu metodiskās sanāksmēs un pedagogiskajā padomē.</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogi pievērš lielu uzmanību individuālajam darbam ar izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi mācībās (zināšanu un prasmju vērtējumi) un nodarbību kavējumi tiek atzīmēti mācību nodarbību uzskaites žurnālos.</p> <p>Nodarbību uzskaiti, žurnālu aizpildīšanu kontrolē direktores vietniece, kā arī veic ierakstus par to rezultātu. Nepilnības, kas tiek atklātas šādās pārbaudēs, tiek pārrunātas ar pedagogiem individuāli, kā arī pedagogu informatīvajās sanāksmēs.</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Mācību metožu izvēle | <p>Mācību procesā pedagogi daudzveido mācību metodes, kas atbilst mācību priekšmeta specifikai un tā saturam. Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmas īstenošanā, veicinot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.</p> <p>Profesijas kvalifikācijas apguves metodikas pamatprincipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexitātes princips - tas nozīmē, ka profesijas apguve ir vērsta uz daudzpusīgu zināšanu attīstīšanu - teorētiskās zināšanas, praktiskās nodarbības;</li> <li>• Sistēmas princips - mācību plāns - teorijas apguves pēctecība, savienota ar praktiskajām nodarbībām;</li> <li>• Iemācītā atkārtošana un nostiprināšana;</li> <li>• Praktisko iemaņu veidošana;</li> <li>• Komandas pieeja.</li> </ul> <p>Izglītojamie ir informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem, un mācību saturs tiek integrēts praktisko mācību stundās, jo izglītojamie strādā mācību klasē un apkalpo klientus, veicot dažādus praktiskus uzdevumus. To izpildē atkārtoti tiek izmantotas teorētiskās zināšanas, kuras izglītojamie nostiprina praksē, pilnveidojot sava darba prasmes un iemaņas.</p> <p>Tā kā daudzos speciālajos mācību priekšmetos nav izdotas mācību grāmatas, pedagogi ir izstrādājuši izglītojamo un citu pedagogu izmantošanai un atbalstam mācību materiālus (prezentācijas veidā un c.)</p> <p>Darba gaitā pedagogi papildina metodiskos materiālus, lai uzlabotu mācību priekšmeta apguvi atbilstoši profesijas standarta prasībām.</p> <p>Iestādē katrai programmai ir sava metodisko materiālu mape, kurā tiek uzkrāti ieskaīšu, testu materiāli, prezentācijas.</p> <p>Aktuālāko informāciju pedagogi ievieto savā portfolio.</p> <p>Mācību procesa praktisko zināšanu un prasmju daļas mācību īstenošana ir maksimāli tuvināta reālās prakses iespējai.</p> |
|----------------------|---|

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes personālam un izglītojamajiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | Izglītojamiem efektīvāk piedāvāt un ieviest paplašinātas izglītības pieredzi un paaugstināt pieaugušo izglītojamo vēlmi sasniegt augstākus rezultātus mācību procesā. |
| Mācību procesā regulāri tiek izmantota vērtēšana  | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un vērtēšanas sistēmu.   |
| Labi un stabili sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos   | Paaugstināt KE teorētiskās daļas izpildes līmeni. Palielināt to izglītojamo skaitu, kas iegūst labus un teicamus mācību satura apguves rezultātus.                    |

|  |   |
|--|---|
| Izglītības pedagogi mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus. | Izskatīt iespēju izglītojamajam saņemt konsultāciju ārpus noteiktā konsultāciju grafika.                        |
| Izglītības pedagogi veicina interesi un motivāciju piedalīties konkursos.  | Mudināt izglītojamos apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas seminārus izglītības iestādē ārpus mācību grafika. |
| Daudzveidīgs, darba tirgus prasībām atbilstošs izglītības programmu piedāvājums  | Nozaru pārstāvju iesaiste, piedāvājot garantētas darba vietas izglītojamajiem                                   |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādē drīkst mācīties ikviens neierobežotā vecumā, neatkarīgi no tautības un dzimuma. Izglītības iestādē kolektīvam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.                          | Turpināt izglītot izglītības iestādes kolektīvu par vienlīdzības principiem, un turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmīgumu |
| Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta izglītības iestādē.  | Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem.   |
| Izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība ir reta parādība. Izglītības iestādes vadība ņem vērā jebkura pedagoga vai izglītojamā ieteikumus par iestādes darba uzlabojumiem. | Aktualizēt informāciju izglītojamajiem un sanāksmēs pedagogiem par rīcību saskaroties ar diskrimināciju vai cita veida neiecietību.  |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegta konsultācijas veida atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem. | Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku. Sniegt atbalstu jaunajiem skolotājiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību. |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.  | Veicināt izglītības iestādē strādājošo pedagogu izpratni par faktoriem (sociālajiem, vides, politiskajiem u.c.), kuri var ietekmēt izglītības pieejamību.     |
| Izglītības iestādes rīcība mācību pārtraukšanas risku mazināšanā   | Apmācības pārtraukuma slimības, darba zaudēšanas vai cita iemeslu dēļ, piedāvāt turpināt apmācību cita laikā, citā grupā                                      |

### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir izstrādātas darba aizsardzības un ugunsdrošības instrukcijas, kā arī ir novērtēti darba aizsardzības riski, instruktāžas žurnāli pedagogiem un izglītojamajiem, kuros tie ar parakstu apliecina to, ka ir iepazīstināti ar minētajām instrukcijām un zina, kā rīkoties nelaiemes gadījumā, traumu un pēkšņu saslimšanu gadījumos, ārkārtas situācijās. | Turpināt darba aizsardzības un drošības pasākumu ievērošanu ikdienas darbā. Veicināt darbinieku izpratni un informētību par drošu darba vidi.                                     |
| Izglītības iestādes iekārtojums atbilst darba aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas normatīviem.   | Atkārtotu darbinieku instruktāžu Izglītības iestāde veic ne retāk kā reizi gadā, ugunsdrošības instruktāžu ne retāk kā divas reizi gadā.  |
| Katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek īstenoti adaptācijas pasākumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu. Izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.  | Izglītības iestādes mikroklīmatam ir liela nozīme, jo ir svarīgi, lai būtu pozitīvas un lietderīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības procesā iesaistītajām personām |
| Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams psiholoģiskais vai sociālpedagoģiskais atbalsts, to sniedz izglītības iestādes vadība un pedagogi.  | Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus.   |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības      |
|--|--------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās mācību telpas, kā arī praktiskajām mācībām. Mācību telpas ir iekārtotas gan atsevišķu izglītības programmu īstenošanai atbilstoši to profilu prasībām - frizieriem, vizāžistiem, nagu kopšanas speciālistiem, permanentam meikapam, kā arī vairākas klases ir izveidotas tā, ka tās var izmantot 2 - 3 dažādu mācību programmu prasību īstenošanai. Piemēram, vizāžistu klase ir aprīkota ar frizieru krēsliem un matu mazgājamo un žāvējamo aparātu ar krēslu - te norit mācību programmas frizieriem, kā | Turpināt mācību telpu modernizēšanu. |



|  |   |
|--|---|
| arī tiek lasītas lekcijas auditorijai. Mācību grupu darba laiku ir iespējams variēt, organizējot rīta, vakara grupas, radot iespēju mācīties arī sestdienās u.c. – to nosaka izglītojamo vēlmes un vajadzības. |   |
| Profesijas apguves materiāltehniskais nodrošinājums atbilst mūsdienu prasībām.   | Sadarbībā ar dibinātāju, pilnveidot materiāltehnisko resursu klāsts.    |
| Visiem pedagogiem ir pieejami tehniskie līdzekļi mācību procesa īstenošanai, t.sk. datori, televizors, projektors. Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams iestādes darbības laikā.                             | Pilnveidot daudzpusīgus metodiskos materiālus gan klātienē, gan e-vidē. |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

SIA “Klērs serviss” 2020. gada 7. februārī ir noslēdzis sadarbības līgumu ar biedrību “Latvijas Darba devēju konfederācija” par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.5.1.0/16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksē uzņēmumos” īstenošanu Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” ietvaros.

Mācību iestāde sadarbībā ar Latvijas Darba Devēju Konfederāciju un

Rīgas Stila un modes tehnikumu piedalās PROJEKTĀ 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos» un piedāvā izglītojamiem kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakses īstenošanu mācību frizētavā. Projekta bija iesaistīti 19 izglītojamie un 2 pasniedzēji.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

| Sadarbības partneri  | Sadarbības virzieni un jomas  |
|--|---|
| Rīgas domes Labklājības departaments                                   | „Par tiesībām sniegt atbalsta pasākumu pakalpojumus projekta „PROTI un DARI!” ietvaros”<br>iepirkuma identifikācijas Nr. RD LD 2020/3 ESF<br>Nr.8.3.3.0./15/I/001 |
| Latvijas Darba Devēju Konfederācija,<br>Rīgas Stila un modes tehnikums | PROJEKTS 8.5.1.0/16/I/001 «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un  |

|  |  |
|--|--|
|  | mācību praksēs uzņēmumos»<br>Prakse frizieru darbos  |
| Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”  | Semināru vadīšana<br>Prakse frizieru darbos<br>“Skaistumkopšanas izglītības programmas un SPA procedūru materiālu un darba piederumu piegāde”<br>Vizuālā tēla stilistu programmas nodrošināšanai nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu piegāde   |
| Nodarbinātības Valsts aģentūra   | Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar Nodarbinātības Valsts aģentūru (NVA), realizējot Eiropas Savienības Fonda projektu. Skola īstenoja savu daļību dažādos Nodarbinātības Valsts aģentūras projektos kā bezdarbniekiem, tā arī personu piesaistei preventīvā bezdarba samazināšanas pasākumā “Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”, ”Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā-2” aktīvā nodarbinātības pasākuma programmu īstenošana bezdarbniekiem” ietvaros veica bezdarbnieku apmācību. Periodā no 2012.g.- 2016.g. – pēc NVA projekta dažādas Skolas programmas apguva 41 izglītojamais. |
| Sadarbība ar Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociāciju.   | Semināru vadīšana kosmētiķiem  |
| Profesionālas kosmētikas „ARKANA” ražotājs (Polija)  | Profesionālas kosmētikas „ARKANA” izmantošana mācību procesā praktiskajos darbos   |
| Profesionālās frizieru kosmētikas ražotāji no Itālijas - Nuance, Baxter, no Spānijas – Nirvel, Tahe, no Izraēlas - Mon Platin; no Polijas – PROSALON           | Profesionālās frizieru kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos  |
| Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas ražotāji no Lietuvas – BAHA, no Spānijas – TAHE, no Polijas – Mollon Pro, Silcare.                               | Profesionālās manikīra un pedikīra kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos  |
| SIA PANACEA PRO, SIA Gmt Beauty Trade, SIA Prof-K, Eventa SIA, Preiļu profesionālā arodvidusskola, Beauty skool, Rīgas Stila un modes tehnikums                | Pieredzes apmaiņā  |
| Profesionālās dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas ražotāji no Itālijas - „Cosmetic Opera”, pusprofesionāla kosmētika no Spānijas „Tahe”, no Polijas – Bella | Profesionālās dekoratīvās un vizāžistikas kosmētikas izmantošana praktiskajos darbos   |

Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās

dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)**

1. Turpināt pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanu izglītības iestādē.
2. Mācību procesā ņemt vērā katra izglītojamā individuālās prasmes un spējas, iepriekšējo darba un dzīves pieredzi, kā arī katra dzimuma un nacionālo piederību.
3. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

Katra mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek īstenoti adaptācijas pasākumi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iespējām, mācību telpām, profesijas apguves saturu. Izglītības iestādē ir pozitīva un atbalstoša vide gan izglītojamiem, gan pedagogiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Lai veicinātu Izglītojamo personības izaugsmi, Izglītības iestāde atbalsta, organizē, iesaka, sagatavo viņu dalību dažādos konkursos, izstādēs u.tml. pasākumos. Diemžēl, pēdējos gados pandēmijas un ārkārtas situācijas dēļ, konkursu nebija, bēt jau 2022.gada oktobrī mūsu izglītojamie piedalās Baltic Beauty 2022 konkursos.
- Daļai mācību programmu, kā, piemēram, “Sejas kopšanas procedūras”, „Permanenta grims” izveidoti ne tikai prezentācijas bet arī video materiāli.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Katra mācību gada sākumā eksāmenu rezultāti tiek apkopoti vienotā tabulā un tiek analizēti.

2021./2022. mācību gadā tikai viens izglītojamais ieguva vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **5 balles**, pārējiem izglītojamiem vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.

2020./2021. mācību gadā, 2019./2020. mācību gadā, 2018./2019. mācību gadā **visiem** izglītojamiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos **nav bijis zemāks par septiņām ballēm**.

No 2019. gada līdz 2022. gadam pieaudzis kopējais izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmena kārtotāju skaits, kuru ieguvuši vērtējumu 8-9 balles.

## **Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti**

**Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022. m.g.**

| Iegūstamā kvalifikācija | Izglītības programmas veids | Izglītojamo skaits | Kvalifikācijas eksāmena rezultāti |        |        |        |       |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|
|                         |                             |                    | 1-3 b.                            | 4-5 b. | 6-7 b. | 8-9 b. | 10 b. |
| Frizieris, 2. kv. līm.  | Tālākizglītības programma   | 46                 | -                                 | 1      | 10     | 31     | 4     |

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2020./2021. m.g.

| Iegūstamā kvalifikācija | Izglītības programmas veids | Izglītojamo skaits | Kvalifikācijas eksāmena rezultāti |        |        |        |       |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|
|                         |                             |                    | 1-3 b.                            | 4-5 b. | 6-7 b. | 8-9 b. | 10 b. |
| Frizieris, 2. kv. līm.  | Tālākizglītības programma   | 32                 | -                                 | -      | 2      | 17     | 13    |

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019./2020. m.g.

| Iegūstamā kvalifikācija | Izglītības programmas veids | Izglītojamo skaits | Kvalifikācijas eksāmena rezultāti |        |        |        |       |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|
|                         |                             |                    | 1-3 b.                            | 4-5 b. | 6-7 b. | 8-9 b. | 10 b. |
| Frizieris, 2. kv. līm.  | Tālākizglītības programma   | 28                 | -                                 | -      | 5      | 20     | 3     |

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2018./2019. m.g.

| Iegūstamā kvalifikācija | Izglītības programmas veids | Izglītojamo skaits | Kvalifikācijas eksāmena rezultāti |        |        |        |       |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-------|
|                         |                             |                    | 1-3 b.                            | 4-5 b. | 6-7 b. | 8-9 b. | 10 b. |
| Frizieris, 2. kv. līm.  | Tālākizglītības programma   | 31                 | -                                 | -      | 1      | 24     | 6     |

### 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

#### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

|   |    |
|---|----|
| 2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē                                | 12 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 12 |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu                                    | 12 |

|  |   |
|--|---|
| pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē                             |   |
| 2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | - |

### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

|   |   |
|---|---|
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | Tālākizglītības programma (piešķirtā kvalifikācija FRIZIERIS)<br>46 absolventi (un vēl mācās 18)<br>no 86 uzņemti |
| 2021./2022. mācību gadā absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.                  | Profesionālās pilnveides izglītība<br>136 absolventi (un vēl mācās 23)<br>no 194 uzņemti                          |

### 8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

|   |  |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, individuālās konsultācijas riska grupām, vides pieejamība u.tml.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informācija par izglītības programmām atrodama izglītības iestādes mājas lapā <a href="http://www.klersstudija.lv">www.klersstudija.lv</a></li> <li>• Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē</li> <li>• IT programmatūras (ZOOM)</li> <li>• Izglītojamajiem iespēja piedalīties profesionālās izstādēs, konkursos u.c. pasākumos.</li> <li>• Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums</li> </ul> |
|---|--|

Izglītības iestādes  
direktore

N.Misiņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.